|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Ф.И.О. авторов (полностью)** | Демченко Эльвира Владимировна |
| 2 | **Наименование образовательной организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа  «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2» |
| 3 | **Название работы** | Урок с использованием технологии «перевернутый класс: «Celebrations». («Праздники»).  (5 класс) |
| 4 | **Перечень используемых ЭОР** | 1. Презентация в Power-Point к уроку английского языка.   2) Курс упражнений по теме «**«Celebrations».**» в программе L**earningapps.org/**  https://learningapps.org/.)  пригласительная ссылка для участников: [<https://learningapps.org/display?v=pa03xpde221>y](https://quizlet.com/join/V6pWfvGRy)  3) Видеоурок «<https://youtu.be/u90_CTe9U9g>).  4) Физкультминутка  <https://vk.com/video258697452_170181033> |

**Технологическая карта урока английского языка «Celebrations».**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 5 |
| Предмет: | Английский язык |
| Учебно – методическое сопровождение: | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. |
| Образовательная область | Филология |
| Цели и задачи урока | **Цель**: формирование коммуникативной компетенции учащихся через введение новой лексики в устном монологическом высказывании .  **Задачи**:   1. **Воспитательные:**   - воспитывать культуру общения учащихся;  - воспитывать культуру письменной речи учащихся;  - формировать познавательную активность.   1. **Развивающие:**   - развивать память и внимание;  - развивать умение высказывать свое мнение и аргументировать его;  - развивать умение слушать;  - развивать языковую догадку;  -развивать компенсаторные умения в письменной речи;  -развивать умение отбирать необходимый лексический материал.   1. **Образовательные**:   - расширять лингвистический и страноведческий кругозор.   1. **Практические**:   - развитие навыков письменной и устной речи;  - развитие навыков аудирования. |
| Тип урока | Урок-изучения нового лексического материала. |
| Используемые приёмы, методы, технологии обучения | Приёмы: постановка проблемной ситуации  Методы: поисковый, проблемный, работа с текстом, использование ИКТ.  Технологии:  - технология «перевёрнутый класс»;  - коммуникативно-ориентированное обучение;  - личностно-ориентированное обучение;  - информационно-коммуникационные технологии;  - здоровьесберегающие технологии;  - проектная технология. |
| Используемые формы познавательной деятельности детей: | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Оборудование: | 1. Презентация урока 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. 3. Лепестки для разделения на группы 4. «Лестница» для рефлексии. |
| Прогнозируемый результат (формируемые компетентности): | Коммуникативная, информационная, социальная. |
| Универсальные учебные действия | **1.*Личностные УУД:***  - формирование мотивации изучения иностранного языка и смыслов учебно – познавательной деятельности;  - оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.  **2. *Регулятивные УУД*:**  - определение цели деятельности на уроке с помощью учителя;  - контроль и оценивание своих действий;  **3. *Коммуникативные* *УУД*:**  - сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника, вести диалог;  - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  **4. *Познавательные УУД:***  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действие учителя** | **Действие ученика** |
| **I.Орг. момент**  **II. Речевая зарядка**  **III. Объяснение нового материала.**  **IV Контроль домашнего задания**  **V. Фонетическая зарядка**  **VI. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков письменной речи.**  **VII. Обучение монологическому высказыванию. Проектная деятельность.**  **VIII. Заключительный этап.**  **Домашнее задание. Оценивание.**  **IX.Рефлексия** | **2**  **5**  **3**  **5**  **5**  **5**  **8**  **3**  **3** | Т: Goodmorning, children!  I’mgladtoseeyou. Howareyou? Great! Sit down please. Who is absent? Whatdateisittoday? Are youreadytowork?  Целеполагание:  -Look! What'sthis?  (Играет праздничная музыка. На столе лежат игрушки, хлопушки,сладости)  Т: -Today I foundgifts. Let's open thegifts. Look! A note. Let'sreadthis.  Dear children,  I congratulate you magical festivals. I think you like the presents. You will receive the gifts provided that you get to know theholidays of England.. You must politely askme forgifts.  Warm regards,  Santa  Т: -Thankyou! Can you get the gifts? Andwhen do yougetthepresents?  Т: - Yes, youareright. And how canwe call this in a word? Whatisthere in common betweenthese two days?  - Right! What do youthink, whatisthenameofourtopictoday?  Т: -We arestartingtomake a gift.  At home, you should independentlygetacquaintedwith theholidaysofthe UK andnewlexical material.(сайт <https://youtu.be/u90_CTe9U9g>)  **Т:** Первичная отработка лексики по теме (групповая работа).  Учитель организует работу учащихся в группах по 3-4 чел.  T: Now boys and girls you should divide into groups of 3-4 students. You have to do some tasks in groups. Firstly, you should match the verbs and the nouns. You have 3 minutes to do the tasks.  11111.jpg  Ключи к упр.  1. e 2. g 3. h 4. b 5. a 6. d 7. f 8. c  Критерии оценивания упражнения     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Mistakes | 0-1 | 2-3 | 4-5 | >5 | | Mark | 5 | 4 | 3 | 2 |   (фронтальный опрос, на слайде показаны ключи)  **Учитель организует проверку домашнего задания.**  Let's check the homework  You have to match the words and their translations.  Match the words and their translations.  T: Are you ready? Ok, change your cards with the partners and check the answers, please.   |  |  | | --- | --- | | **1** Dress up | **A** Устраивать семейный ужин/ обед | | **2**Havestreetparades | **B** Запускать фейерверки | | **3**Lightbonfires | **C** Готовить специальную еду | | **4**Setofffireworks | **D** Переодеваться | | **5**Decoratethehouse | **E** Устраивать уличные парады | | **6**Exchangegifts | **F** Зажигать костры/ огни | | **7**Haveafamilydinner | **G** Украшать дом | | **8**Cookspecialfood | **H** Обмениваться подарками |   **Ключи к упр.:**  *Task 1*  *1. d 2. e 3. f 4. b 5. g 6. h 7. a 8. c*—Well done!  There are some difficult sounds in thewords. Repeat them after me.   |  |  | | --- | --- | | th | Thanksgiving, thanks, three, third | | t | October, harvest, dessert, light | | d | Decorate, dress, December, different. | | r | Spring, parade, celebrate, run, free. |   Т: (Дети получают листы А3 карандаши, фломастеры и картинки. Каждая группа получает один текст из задания, читает и содержание текста оформляет в виде коллажа. Затем презентуют свои проекты в виде монолога, используя лексикуиз упр.1с.96Контроль фронтальный)  -Активизация лексического материала в речи. Работа над творческим проектом в группахУчительчитает и объясняет задание, затемнапоминает, что нужно проиллюстрировать рассказ. Чтонеобходимо, чтобы грамотносоставить рассказ? О чём мы должны рассказать и каковы наши пункты плана?  T: Summer is coming. People are going abroadtospend their holidays. Would you like to visit and see new countries and take part in different celebrations? Now you have a chance to make your own radioprogramandinviteus to visit different celebrations.. Choose a celebration from the text and make notes. Present it to the class. Work in groups.  Follow the plan. You have8 minutes to do the task.  Welcome to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Festival.  People in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ celebrate it in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  The symbols are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  The main food is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  We’re going to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  You’ll have a lot of fun!  Информацияо домашнем задании.  Open your diary and write down your home task  ex. 9 p. 97  Т :And now I ask you to evaluate your activities with the help of the stair.  The lower step - I didn't succeed; the middle step - I had problems; the upper step - I succeeded.  Т: The lessonisover. Goodbye! | Отвечают на вопросы учителя о своем настроении и самочувствии  Ученики отвечают на вопрос: - This is a gift!  **1 уч-ся читает записку, спрятанную в сладостях.**  Dear children,  I congratulate you magical festivals. I think you like the presents. You will receive the gifts provided that you get to know theholidays of England.. You must politely askme forgifts.  Warm regards,  Santa  *.*  Отвечаютнавопрос:  Yes ... Forthebirthday etc.  - These arethefestivities!  Дети определяют тему урока:  -Wearetalkingaboutthefestivitiestoday!  Соотносят описание праздника и его название.  <https://learningapps.org/display?v=pa03xpde221>  Учащиесявыполняютработу в раздаточных материалах с последующейпроверкойпоключам. Учащиеся зачитывают ответы. .  -  У  Ученики повторяют за учителем хором, в парах индивидуально  Уч-ся оформляют проект по теме и презентуют в виде рассказа.  1 группаСhristmas day  2 группаVictoryday  3 группа Valentine’s day  Группы учеников выходят к доске, отвечают.  На доске выведен оценочный лист, на который уч-ся размещают ступеньки, анализируя свою деятельность.  - Goodbye! |